



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

10º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: CIDA D'AVILA TURMA: CLASSE ESPECIAL C – PEDRO MIGUEL MINAS

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07 A 24/07 DE 2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 20 a 24 de julho de 2020 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, Professora Cida.

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">• Língua Portuguesa: Reconhecer o seu próprio nome, identificar as letras do nome.• Psicomotricidade: Atividades de percepção visual, motricidade fina, coordenação viso motora.• Matemática: Conceitos matemáticos.• Ensino Religioso: Valores: “As palavras mágicas”• Ciências: Órgãos dos sentidos.• História: Minha história: meu nascimento.• Geografia: Meu bairro. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">➢ Escrever o seu próprio nome e identificar as letras do seu nome.➢ Ampliar sua percepção e discriminação visual.➢ Conhecer os conceitos matemáticos.➢ Compreender a importância dos valores: Agradecimento, desculpas.➢ Identificar os órgãos dos sentidos.➢ Conhecer a história do seu nascimento.➢ Reconhecer sua posição no mundo. O bairro onde mora. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | <ul style="list-style-type: none">• Através da escrita de letras, palavras, interpretação de texto, resolução de exercícios. |



LÍNGUA PORTUGUESA

1. **ESCREVA O SEU NOME:**

PINTE AS LETRAS QUE VOCÊ USOU PARA ESCREVER O SEU NOME:

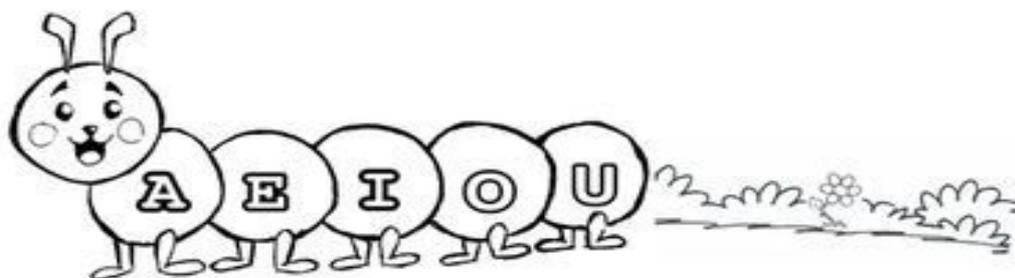
Escola: _____

Nome: _____

MEU NOME É...

PINTE AS LETRAS QUE VOCÊ USOU PARA ESCREVER O SEU NOME:

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |
| U | V | W | X | Y | Z | | | | |



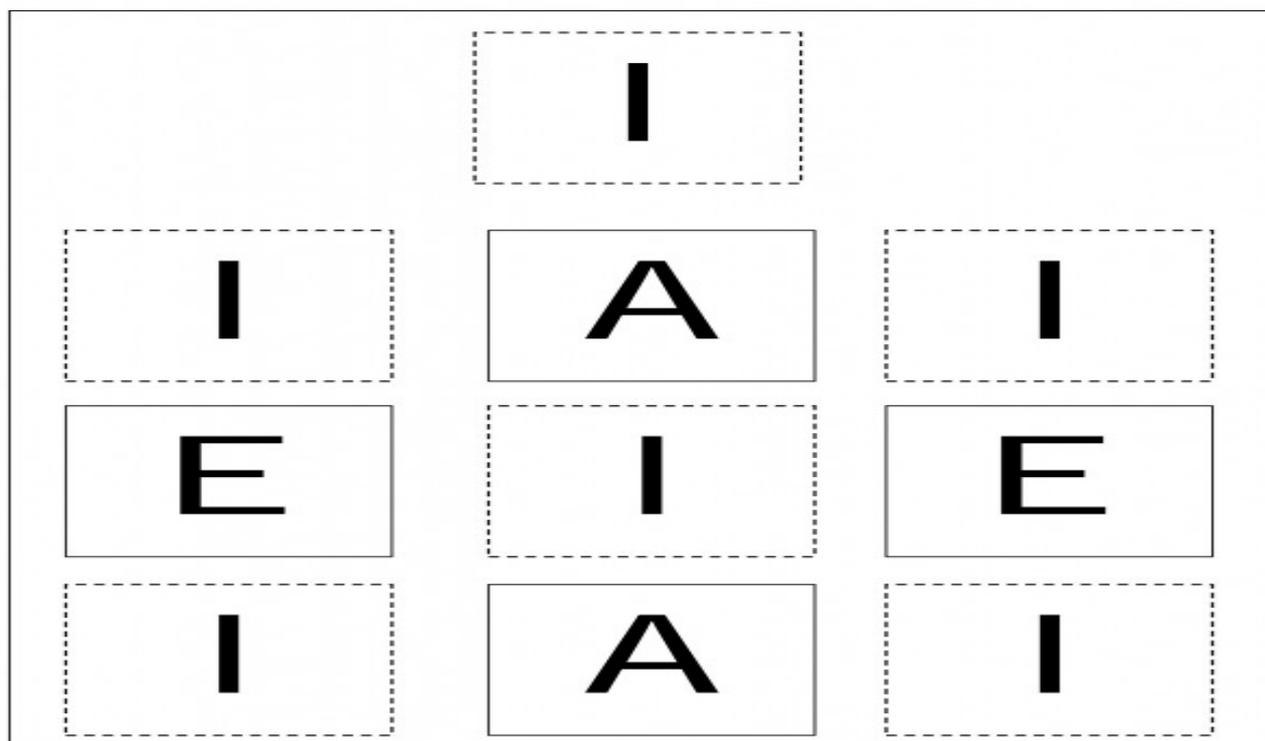
Armário do Professor

2. SIGA O TRACEJADO COMEÇANDO PELO NÚMERO 1 E DESENHE A LETRA P DE PEDRO, PEIXE, PATO, PERA.

2,



3. PINTE SOMENTE OS QUADRINHOS COM AS LETRAS QUE SÃO IGUAIS À DO MODELO:



4. TRACE O CAMINHO QUE A JOANINHA VAI FAZER PARA CHEGAR AO JARDIM:





5. NOÇÃO DE QUANTIDADE:

VAMOS PINTAR O CONJUNTO QUE TEM **MENOS** PEIXES:

QUANTIDADE
VAMOS PINTAR O CONJUNTO QUE TEM MENOS PEIXES?

Pequenos Grandes Pensamentos



6. NOÇÃO DE QUANTIDADE: MAIS E MENOS:

MARQUE O NINHO QUE TEM **MAIS** OVOS:



7. LEVE CADA ABELHINHA À SUA CASINHA:





GEOGRAFIA

CONVERSE COM O PEDRO SOBRE O BAIRRO ONDE MORA. LEIA E EXPLIQUE COMO FAZER A ATIVIDADE:

Escola :

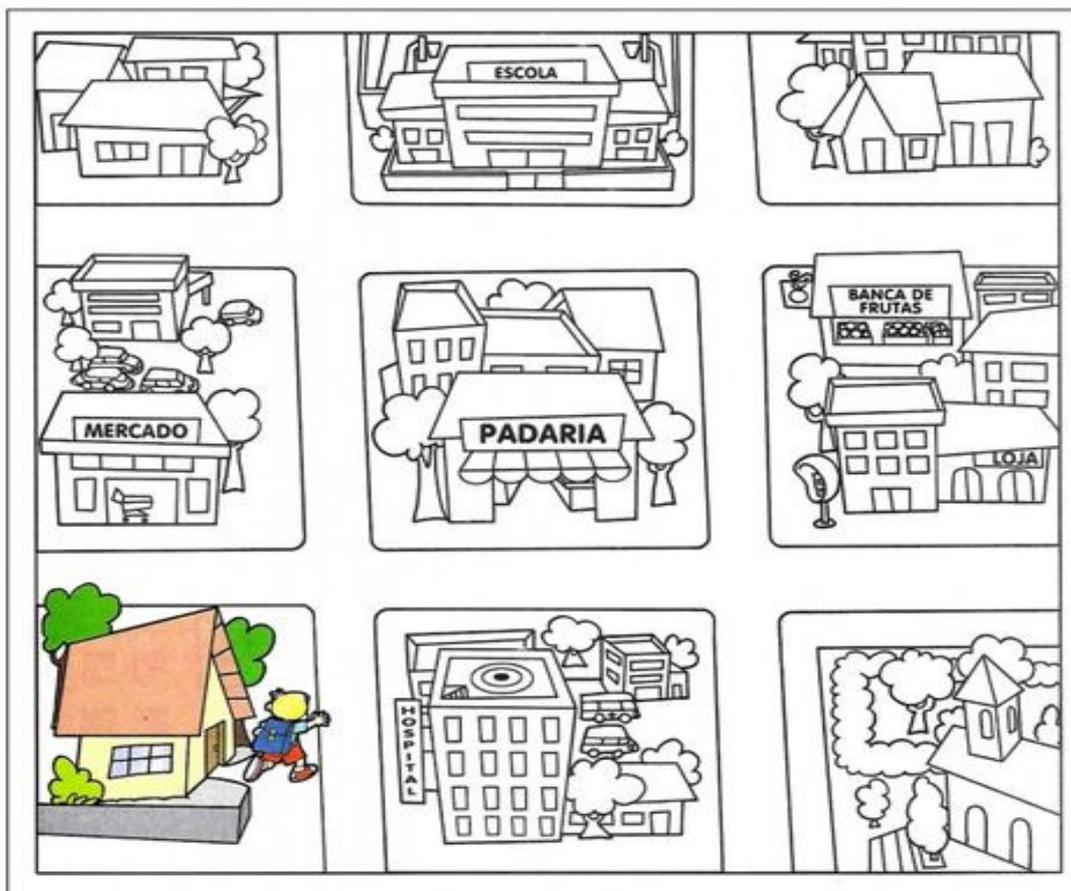
Aluno (a): _____

Grupo: _____ Data: ____/____/____

ATIVIDADE DE SOCIEDADE

ESTE É O BAIRRO ONDE PEDRO MORA. ELE TEM MORADIAS E CASAS COMERCIAIS.

PEDRO VAI À ESCOLA, MAS ANTES DEVE PASSAR PELA PADARIA E PELA BANCA DE FRUTA. TRACE O CAMINHO QUE ELE DEVE SEGUIR.





HISTÓRIA

1. CONTE PARA O PEDRO A HISTÓRIA DO NASCIMENTO DELE.
2. ESCREVA AS INFORMAÇÕES.
3. PEÇA PARA DESENHAR ELE QUANDO ERA BEBÊ OU COLE UMA FOTO (SE TIVER).

 PARA CASA  PARA SALA

MINHA HISTÓRIA

MAMÃE,
RESPONDA-ME E DEPOIS ESCREVA ABAIXO:

EM QUE DIA NASCI?

EM QUE HOSPITAL?

QUANTOS QUILOS PESEI?

COM QUANTOS CENTÍMETROS NASCI?

QUEM ESCOLHEU O MEU NOME?

AGORA É COMIGO!
EU ERA ASSIM QUANDO BEBÊ.

DESENHE OU COLE FOTOS

 7



CIÊNCIAS

OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS:

ESCOLA _____
NOME: _____
PROFESSORA: _____

Ligue a parte do corpo que as crianças usaram para:

| | |
|--|---|
|  <p>VER O SOL</p>  |  <p>NARIZ</p> |
|  <p>LAVAR O ROSTO E SENTIR A ÁGUA FRIA</p> |  <p>OLHO</p> |
|  <p>SENTIR O CHEIRO DA PASTA DE DENTE</p> |  <p>LÍNGUA</p> |
|  <p>OUVIR A MAMÃE</p> |  <p>MÃO</p> |
|  <p>SENTIR SABOR DOS ALIMENTOS</p> |  <p>OUIDO</p> |



ENSINO RELIGIOSO

1. CONVERSAR COM O PEDRO SOBRE O SIGNIFICADO DAS “PALAVRAS MÁGICAS”.
2. PINTAR AS PALAVRAS MÁGICAS DE ACORDO AS INSTRUÇÕES:



Espaço Maternal

Trabalhando com as palavrinhas mágicas



Vamos pintar as
palavrinhas mágicas:

Por favor: azul
Com licença: amarelo
Obrigado: vermelho
Desculpe-me: verde

Four heart-shaped cards with faces and text: "Por favor!", "Desculpe-me!", "Com licença!", and "Obrigado!". Each card has a smiling face with eyes and a mouth. There are small flowers scattered around the cards.

www.dicasparaomaternal.blogspot.com.br

Adiléa



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: CLEONICE E SUELY

TURMA: DIA, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de Julho - 2020

| | |
|--|--|
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: SEQUÊNCIAS DE SONS➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: EXPLORAÇÃO DE SONS CORPORAIS➤ MATERIALIDADES: REGISTRO DE SEQUÊNCIA MUSICAL NÃO CONVENCIONAL. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">➤ (EF15AR04) EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, VÍDEO, PINTURA; FAZENDO USO DE RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS;➤ (EF15AR17) EXPERIMENTAR IMPROVISAÇÕES, COMPOSIÇÕES E SONORIZAÇÃO UTILIZANDO VOZES E SONS CORPORAIS;➤ (EF15AR23) RECONHECER E EXPERIMENTAR EM PROJETOS TEMÁTICOS AS RELAÇÕES ENTRE AS LINGUAGENS ARTÍSTICAS: ARTES VISUAIS E MÚSICA. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS, ASSISTINDO O VÍDEO DA PROFESSORA E DAS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/FUtVjjM7S5M➤ ATIVIDADE: SEQUÊNCIAS DE SONS COM O TEMA “SONS DA CHUVA”➤ ASSISTA AO VÍDEO “BARULHO DA CHUVA COM SONS CORPORAIS (CORAL) – (RAIN)”, NO LINK: https://youtu.be/2qVt3ZK1Aek ;➤ TENHA REPRODUZIR OS SONS DA CHUVA (COMO VOCÊ VIU NO VÍDEO) USANDO O SEU CORPO, ASSIM:➤ USE SUA VOZ PARA IMITAR O CHIADO DO VENTO EM INÍCIO DE CHUVA;➤ BATA COM A PONTA DO SEU DEDO INDICADOR NA PALMA DA OUTRA MÃO, COMECE BEM DEVAGAR E DEPOIS VÁ ACELERANDO, IMITANDO ASSIM OS PINGOS DE CHUVA;➤ BATA PALMAS COM AS MÃOS FEITO CONCHINHAS PARA IMITAR O TROVÃO; DEPOIS:➤ OBSERVE, ABAIXO, A IMAGEM “BRINCANDO NA CHUVA” DE ANTÔNIO JADER PEREIRA DOS SANTOS, CONHECIDO COMO “DIM BRIQUEDIM”;  <p>ANTÔNIO JADER - “BRINCANDO NA CHUVA”</p> <ul style="list-style-type: none">➤ FAÇA MARGEM NUMA FOLHA E CRIE UMA SEQUÊNCIA DE DESENHOS REPRESENTANDO A CHUVA, EX: NUVENS, GOTAS DE ÁGUA, RAIOS...;➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR PARA A PROFESSORA DE ARTE. |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | <p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ CADERNO OU FOLHA SULFITE➤ LÁPIS DE ESCREVER E BORRACHA;➤ LÁPIS DE COR, CANETINHAS (PARA CONTORNAR) OU GIZ DE CERA (SE TIVER) |
| IMPORTANTE | <ul style="list-style-type: none">➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO. |



PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE 1:

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA JOGO DO POLVO.

OBSERVE A IMAGEM:



POLVO NÃO TEM DEDOS ELE TEM TENTÁCULOS QUE PARECEM VÁRIOS BRAÇOS. NA BRINCADEIRA DO POLVO VOCÊ VAI PRECISAR SEPARAR 1 COLHER E 5 OBJETOS. COLOQUE OS OBJETOS A UMA DISTÂNCIA DO LOCAL QUE SERÁ A CASA DO POLVO. OBJETIVO DA BRINCADEIRA É PEGAR OS OBJETOS UM A UM COM A COLHER QUE SERÁ SEU TENTÁCULO E LEVÁ-LOS A CASA DO POLVO. APOSTO QUE AO LER A DESCRIÇÃO DESTA BRINCADEIRA VOCÊ LEMBROU DA CORRIDA DO OVO, PARECE, PORÉM, SE O OBJETO CAIR VOCÊ PODERÁ PEGÁ-LO E CONTINUAR O PERCURSO. VARIAÇÃO DESTA BRINCADEIRA É VOCÊ CONVIDAR ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ, CADA UM COM UMA COLHER E OS DOIS PEGAREM O OBJETO JUNTOS. APÓS BRINCAREM TENDE RESPONDER A SEGUINTE QUESTÃO: QUAL JEITO MAIS FÁCIL DE JOGAR O JOGO POLVO? SOZINHO OU COLETIVO?

Quem tem acesso a internet link da aula completa:

<https://www.youtube.com/watch?v=x0Rzdv5VvtY>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS E BRINCADEIRAS e descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado no seu caderno e não se esqueça de responder a pergunta: Qual o jeito mais fácil de jogar o jogo do POLVO, sozinho ou coletivo?

BOA AULA!!!

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

| | |
|--|--|
| ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA | <ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | <ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS) |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS) |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS: | <ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfd ↓• DATE: JULY ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA. |



COMPLETE THE SENTENCES:
COMPLETE AS FRASES:

| | |
|------------|--|
| LIKE | |
| GOSTO | |
| DON'T LIKE | |
| NÃO GOSTO | |



I



I



I



I



I



I

BANCO DE PALAVRAS:

| | | |
|-----------------|--------------|--------------------------------|
| COFFEE = CAFÉ | EGG = OVO | ORANGE JUICE = SUCO DE LARANJA |
| FRUITS = FRUTAS | MILK = LEITE | CHEESE = QUEIJO |